



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA SISWA YANG DIAJAR
MENGUNAKAN METODE *RECIPROCAL TEACHING* (RT) DENGAN METODE
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)
PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
(Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII SMP NU Gebang Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI



FARHATUN SHOLIAH
NIM : 58451017

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA SISWA YANG DIAJAR
MENGUNAKAN METODE *RECIPROCAL TEACHING* (RT) DENGAN METODE
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)
PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
(Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII SMP NU Gebang Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

FARHATUN SHOLIHAH

NIM : 58451017

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



ABSTRAK

FARHATUN SHOLIHAH. Perbandingan Hasil Belajar Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Metode *Reciprocal Teaching* (RT) Dengan Metode *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok (Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII SMP NU Gebang Kabupaten Cirebon)

Proses pembelajaran merupakan penentu kualitas hasil belajar siswa. Salah satu persoalan yang sering terjadi dalam proses tersebut adalah cara mengajar guru. Khususnya dalam bidang matematika, cara mengajar yang diterapkan guru matematika saat ini cenderung kurang kreatif, variatif, dan korektif dan terjebak dalam proses pembelajaran yang kaku, dan membuat peserta didik pasif dan membosankan. Banyak hasil di bidang matematika yang cenderung lemah dan masih memprihatinkan. Dalam hal ini bahwa proses pembelajaran matematika perlu diperbaiki guna meningkatkan hasil belajar siswa. Karena itulah penelitian ini mencoba menguji secara komparatif hasil belajar siswa bidang matematika pada pokok bahasan kubus dan balok dengan dua metode yang lebih kreatif dan dinamis, yakni metode *Reciprocal Teaching* (RT) dan metode *Auditory Intellectually Repetition* (AIR).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan metode RT dan metode AIR, untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan metode RT dan metode AIR, dan untuk mengetahui seberapa besar korelasi antara penggunaan metode RT dengan hasil belajar.

Berdasarkan keunggulan dari kedua metode RT dan metode AIR peneliti memprediksi hasil belajar siswa yang lebih baik yaitu yang menggunakan metode RT, karena dalam metode RT memiliki keunggulan dan manfaat bagi siswa yaitu siswa dilatih untuk membaca konsep-konsep matematika dengan cermat, kemudian dituangkan kedalam tulisan-tulisan dengan menggunakan bahasa mereka sendiri, kegiatan-kegiatan tersebut dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep matematika yang terkadang cenderung diabaikan oleh siswa maupun guru. Padahal pemahaman konsep merupakan modal utama siswa untuk mengerti dan memahami soal-soal matematika yang siswa hadapi.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Adapun jenis masalah yang peneliti kaji adalah masalah komparatif yaitu akan membandingkan hasil belajar siswa antara yang diajarkan dengan menggunakan metode RT dengan metode AIR. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket dan tes. Di SMP NU Gebang terdapat 2 kelas untuk kelas VIII yaitu kelas VIII A dan kelas VIII B yang masing-masing terdiri dari 30 siswa. Peneliti menjadikan kelas VIII A sebagai kelas eksperimen I yang diajarkan menggunakan metode RT dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen II dengan metode AIR, pengambilan sampel ini dengan cara *purposive*.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa kelas eksperimen I dengan metode RT dengan nilai rata-rata tes sebesar 64. Sedangkan kelas eksperimen II metode AIR dengan nilai rata-rata tes sebesar 60,8. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan $\alpha = 0,05$, diperoleh bahwa $t_{hitung} = 1.07$ dan $t_{tabel} = 2.0017$ dengan taraf kepercayaan 95% dan taraf kesalahan 5% maka berdasarkan kriteria uji- t_{tes} dua sampel $t_{hitung} < t_{tabel}$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan menggunakan metode RT dan metode AIR pada pokok bahasan kubus dan balok.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan segala rahmat, taufik, hidayah, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan menyelesaikan skripsi yang berjudul; “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Yang Diajar Menggunakan Metode *Reciprocal Teaching* (RT) dengan Metode *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Bidang Studi Matematika Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok (Studi Eksperimen kelas VIII SMP NU Gebang Kabupaten Cirebon)” ini dengan baik.

Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan koreksi yang membangun bagi penulis. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. H. Maksun Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Juhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Djohar Maknun, S. Si. M. Si, Pembantu dekan bidang akademik
4. Bapak Toheri, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika
5. Bapak Dr. Edi Prio Baskoro, M. Pd, Pembimbing I
6. Ibu Hj. Indah Nursuprinah, M. Si, Pembimbing II
7. Bapak Muhasan, S. Ag, M. Pd. I, Kepala Sekolah SMP NU Gebang
8. Bapak Mohamad Ade Sumekar, S. Pd. I, Guru Matematika kelas VIII SMP NU Gebang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Teman-teman angkatan 2008 Matematika kelas B, (Nurwati, Sri mey, Ida, Fitri Maula, Evi, Euis, Tia, Fitri Fauziah, Neni, dll) dan Sundusiyah (IPA Biologi) yang selalu menemani dikala susah maupun senang dari awal pertama kuliah sampai menjadi sarjana.
10. Seluruh jajaran Staf SMP NU Gebang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, terutama kelas VIII A dan B.
11. Seluruh pihak yang telah turut serta berpartisipasi dan mohon maaf tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu.

Terima kasih atas segala dukungan, dan motivasi yang telah mereka berikan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kekurangan dan kesalahan adalah semata-mata keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Apabila terdapat kesempurnaan itu berasal dari Allah.

Cirebon, Juni 2012

Penulis

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Pembatasan Masalah	6
3. Pertanyaan Penelitian.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Kegunaan Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Konsep Metode <i>Reciprocal Teaching</i> (RT).....	9
B. Konsep Metode <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR).....	12
C. Definisi Belajar	15
D. Definisi Hasil Belajar	16
E. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
F. Materi Bangun Sisi Datar Kubus dan Balok.....	19
G. Kerangka Berpikir	24



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Penelitian Yang Relevan	27
I. Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Sumber Data	31
B. Waktu Penelitian	32
C. Tempat Penelitian.....	32
D. Metode dan Desain Penelitian	32
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	34
F. Uji Coba Instrumen	35
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	40
H. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Definisi Konseptual	41
2. Definisi Operasional	41
I. Teknik Analisis Data	42
1. Uji Persyaratan Analisis.....	42
a. Uji Normalitas	42
b. Uji homogenitas	45
2. Uji Hipotesis.....	45
J. Hipotesis Statistik.....	47

BAB IV PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data.....	53
C. Pembahasan.....	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
C. Penelitian lanjutan	60

DAFTAR PUSTAKA	61
----------------------	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Validitas	36
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	38
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda	39
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Indeks Kesukaran	40
Tabel 4.1 Hasil Belajar Kelas Eksperimen I (VIII A) dan Kelas Eksperimen II (VIII B)	49
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen I	50
Tabel 4.3 Interpretasi Nilai Kelas Eksperimen I	51
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen II	52
Tabel 4.5 Interpretasi Nilai Kelas Eksperimen II	52
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Hasil Belajar (Tes) Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	54
Tabel 4.7 Data Hasil Tes Pada Kelas Eksperimen I dan EKsperimen II	55



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Unsur-unsur Kubus	19
Gambar 2 Unsur-unsur Balok	19
Gambar 3 (a) Diagonal bidang kubus.....	20
(b) Diagonal ruang kubus	20
(c) Diagonal bidang balok	20
(d) Diagonal ruang balok	20
Gambar 4 Kubus dan salah satu model jarring-jaring kubus	21
Gambar 5 Balok dan salah satu model jarring-jaring balok	22
Gambar 6 (a) Kubus yang terdiri dari kubus kecil	23
(b) Balok yang terdiri dari kubus kecil	23
Gambar 7 Skema Kerangka Berpikir	25
Gambar 8 Desain penelitian	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	64
A-1. Silabus	65
A-2. RPP Metode <i>Reciprocal Teaching</i> (RT) 1.....	67
A-3. RPP Metode <i>Reciprocal Teaching</i> (RT) 2.....	74
A-4. RPP Metode <i>Reciprocal Teaching</i> (RT) 3.....	82
A-5. RPP Metode <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR) 1.....	87
A-6. RPP Metode <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR) 2.....	104
A-7. RPP Metode <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR) 2.....	112
Lampiran B. Instrumen Penelitian	118
B-1. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen	119
B-2. Soal Uji Coba Instrumen dan Jawaban	120
B-3. Soal Tes dan Jawaban.....	127
Lampiran C. Interpretasi Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	133
C-1. Data Tes Uji Coba Instrumen	134
C-2. Uji Validitas	135
C-3. Uji Reliabilitas	138
C-4. Uji Daya Pembeda.....	140
C-5. Uji Indeks Kesukaran	144
Lampiran D. Analisis Data Hasil Penelitian	147
D-1. Data Nilai Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	148
D-2. Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen I	150
D-3. Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen II.....	154



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D-6. Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	158
D-7. Uji Hipotesis	160
Lampiran E. Bukti Hasil Penelitian	164
E-1. Bukti Nilai Tes Siswa Pada Kelas Eksperimen I	165
E-2. Bukti Nilai Tes Siswa Pada Kelas Eksperimen II	166
Lampiran F. Tabel Distribusi	167
Tabel Quantiles of The Lilliefors Test Statistics	168
Tabel Distribusi t.....	169
Tabel Harga Chi Kuadrat	170
Tabel Daerah Kurva Normal dari o-z.....	171
Tabel Harga r Product Moment	173
Tabel Harga Distribusi F	174
Lampiran G. Surat-surat.....	177



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan sebenarnya sudah dimulai sejak manusia dilahirkan dalam lingkungan keluarga. Selanjutnya proses tersebut dilanjutkan dalam jenjang pendidikan formal, terstruktur dan sistematis dalam lembaga formal yakni lingkungan sekolah. Di sekolah terjadi interaksi secara langsung antara siswa sebagai peserta didik dan guru sebagai pendidik yang disebut sebagai proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan kegiatan utama dalam lingkungan sekolah yang menjadi penentu kualitas output sumber daya manusia. Oleh sebab itu upaya peningkatan kualitas pembelajaran menjadi kebutuhan yang signifikan sekaligus sangat berpengaruh terhadap kualitas sumber daya manusia yang dihasilkan. Sementara itu, refleksi keseluruhan dari proses pembelajaran ditunjukkan oleh hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Karena itulah bisa dikatakan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari bagaimana proses pembelajaran terjadi.

Kenyataannya dalam proses belajar mengajar tidak semudah dibayangkan. Dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah sering di jumpai beberapa masalah. Banyak dijumpai siswa yang mempunyai nilai rendah dalam sejumlah mata pelajaran, khususnya pembelajaran matematika. Hasil belajar yang dicapai belum memuaskan mengingat masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah standar kompetensi. Apa penyebab dari rendahnya hasil tersebut. Persoalan

semangat dan motivasi mungkin menjadi salah satu faktor, namun faktor mendasar dari pengaruh kualitas hasil tersebut adalah proses pembelajaran.

Salah satu persoalan yang sering terjadi dalam proses pembelajaran adalah cara mengajar guru. Cara mengajar yang diterapkan guru matematika tampak belum memanfaatkan kemampuan secara optimal. Guru matematika saat ini cenderung mengajar kurang variatif, latihan yang diberikan kurang, dan koreksi dari guru jarang diterapkan. Padahal menurut Sudjana (2004 : 12) bahwa guru memegang peran sebagai sutradara sekaligus actor dalam proses pembelajaran. Artinya pada gurulah tugas dan tanggungjawab merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran di sekolah menjadi sangat penting.

Menurut Suyatno (2009 : 5) bahwa “Sistem pendidikan yang ada selama ini ibarat sebuah bank. Peserta didik diberikan pengetahuan agar kelak mendatangkan hasil yang berlipat-lipat. Peserta didik lantas diperlakukan sebagai bejana kosong yang akan diisi, sebagai sarana tabungan”. Hal tersebut menggambarkan bahwa guru adalah subyek aktif yang tahu segalanya dan sebagai sumber ilmu pengetahuan, sedangkan peserta didik dianggap sebagai subyek pasif yang penurut dan tidak tahu apa-apa, hanya diam duduk di kelas, mendengarkan, mencatat dan menghafal. Padahal tuntutan dalam dunia pendidikan sudah berubah. Pola dan cara pembelajaran seperti itu sudah tidak relevan karena siswa seharusnya didorong lebih aktif, kreatif dan mampu untuk memecahkan masalah sendiri yang dibimbing oleh seorang guru. Dalam proses tersebut, guru dituntut untuk lebih inovatif dalam mengajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan informasi di atas dapat dilihat bahwa ada keterkaitan antara proses pembelajaran yang berkualitas dan hasil belajar yang dicapai siswa dalam pembelajaran. Khususnya dalam kasus mata pelajaran matematika kondisi tersebut sangat memprihatinkan. Matematika yang menuntut kejelian dan konsentrasi dalam pembelajaran akan cenderung terjebak dalam proses pembelajaran yang kaku sehingga banyak hasil di bidang matematika yang cenderung lemah dan masih memprihatinkan. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika perlu diperbaiki guna meningkatkan motivasi, perhatian, pemahaman dan hasil belajar siswa.

Permasalahan lain yang sering terjadi adalah gaya mengajar guru. Gaya mengajar yang diterapkan guru Matematika tampak belum memanfaatkan kemampuannya secara optimal. Guru Matematika saat ini cenderung mengajar kurang bervariasi, latihan yang diberikan kurang bermakna dan umpan balik serta koreksi dari guru jarang diterapkan. Padahal guru merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam peningkatan prestasi belajar siswa bahkan merupakan *center* aktivitas di kelas. Guru bertanggung jawab untuk mengatur, mengelola, dan mengorganisir kelas. Oleh karena itu, keberhasilan siswa di kelas yang paling berpengaruh dan dominan adalah guru (Sutama, 2000 : 3) dalam skripsi Uni Nuryani (2009:2).

Metode pengajaran khususnya dalam pembelajaran matematika banyak sekali ragamnya yang dapat digunakan oleh guru sesuai dengan kebutuhan, situasi dan kondisi. Banyak pula ditemukan metode pembelajaran yang merangsang siswa untuk belajar mandiri, kreatif, dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan

pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat akan menghasilkan kemampuan atau hasil yang sesuai dengan karakteristik metode tersebut sekaligus mendorong output hasil yang bagus pula. Di antara metode pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran matematika yang memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri, kreatif, dan lebih aktif adalah dengan metode *Reciprocal Teaching* (pembelajaran berbalik) dan metode *Auditory Intellectually Repetition*.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap SMP NU Gebang diperoleh gambaran bahwa guru matematika di SMP NU Gebang cenderung masih menggunakan metode konvensional sehingga belajarnya belum optimal sehingga berdampak pada hasil belajar siswa pada pelajaran matematika masih berada dibawah SKBM.

Berdasarkan uraian di atas tentang pentingnya suatu metode pembelajaran yang baik terhadap hasil belajar siswa, penulis memilih untuk menerapkan dua metode yang setara dan relatif bagus yaitu metode *Reciprocal Teaching* (RT) dan metode *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) tersebut dalam menunjang hasil belajar matematika. Karena itulah penulis mengadakan penelitian dengan mengambil judul “Perbandingan Hasil Belajar antara Siswa yang Diajar Menggunakan Metode *Reciprocal Teaching* dengan Metode *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada Bidang Studi Matematika Pokok Bahasan Kubus dan Balok (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP NU Gebang Kabupaten Cirebon)”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Dalam penelitian ini peneliti mendapat wilayah kajian yaitu “Perbandingan dua metode yang setara”.

b. Pendekatan Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen.

c. Jenis Masalah

Adapun jenis masalah yang peneliti kaji adalah masalah komparatif yaitu akan membandingkan hasil belajar siswa antara yang diajarkan dengan menggunakan metode RT dengan metode AIR yang digunakan oleh peneliti dalam proses pembelajaran.

2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan efektif, sangat dirasa penting untuk membatasi objek penelitian ini. Adapun pembatasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

- a. Peneliti akan membandingkan hasil belajar siswa antara yang diajarkan dengan menggunakan metode *Reciprocal Teaching* (RT) dan metode pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dilihat dari segi kognitif siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Pokok bahasan dalam penelitian ini disesuaikan dengan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian yaitu mengenai kubus dan balok.
- c. Penelitian ini dilaksanakan di SMP NU Gebang Kabupaten Cirebon kelas VIII semester genap.
- d. Pembelajaran matematika yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Reciprocal Teaching* (RT) dan metode pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), kedua metode tersebut dijadikan sebagai kelas eksperimen.

3. Pertanyaan Penelitian

Dengan pembatasan masalah tersebut, permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

- a. Seberapa besar hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *Reciprocal Teaching* pada bidang studi matematika pokok bahasan kubus dan balok?
- b. Seberapa besar hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *Auditory Intellectually Repetition* pada bidang studi matematika pokok bahasan kubus dan balok?
- c. Seberapa besar perbedaan hasil belajar siswa yang pembelajarannya diajar dengan menggunakan metode *Reciprocal Teaching* dan metode *Auditory Intellectually Repetition* pada bidang studi matematika pokok bahasan kubus dan balok?



C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang pembelajarannya diajarkan dengan menggunakan metode *Reciprocal Teaching* (RT) pada pokok bahasan kubus dan balok.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa siswa yang pembelajarannya diajarkan dengan menggunakan metode *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada pokok bahasan kubus dan balok.
- c. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang pembelajarannya diajarkan dengan menggunakan metode *Reciprocal Teaching* (RT) dan metode *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pada pokok bahasan kubus dan balok.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan mempunyai kegunaan antara lain sebagai berikut:

- a. Kegunaan dari sudut teoritik, yaitu bagi pengembangan ilmu. Dari sudut teoritik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dan dapat memperkaya kepustakaan ilmiah. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi konstruktor terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan menjadi bahan kajian lebih lanjut bagi penelitian sejenisnya.

- b. Kegunaan dari sudut praktis, yaitu bagi aspek guna laksana. Dari sudut praktis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif khususnya bagi guru matematika yang ingin melakukan inovasi dalam mengajar mata pelajaran matematika agar siswa dapat menyukai dan mahir dalam mata pelajaran matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Maman, dkk. *Dasar-dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011.
- Arikunto. S. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Arikunto. S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2003
- Cholik Adinawan, M dan Sugijono. *Seribu Pena Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Danapriatna, Nana dan Rony Setiawan. *Pengantar Statistika*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010.
- Hamalik, O. *psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Jihad, A dan Haris, A. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Press, 2009.
- Margono. S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.
- Nuryani, Uni. *Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Melalui Metode Reciprocal Teaching Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pokok Bahasan Himpunan Di Kelas VII MTs N Surakarta II Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi, UMS. Pdf, 2009.
- Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1976.
- Purwanto, M. Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Putri, Runtyani Irjayanti. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Reciprocal Teaching Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Di Kelas VIII-D SMP Negeri 4 Magelang*. Skripsi UNY: Pdf, 2011.
- Sagala. S. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2003.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sholihah, Chilyatus. *Efektivitas Penerapan Model Talking Stick Dengan Pendekatan Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Animalia*. Skripsi, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang: Pdf, 2010
- Siberman, Melvin L. *Active Learning : 10 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Penerbit Nuansa, 2011
- Simanjuntak, Lisnawaty. *Metode Mengajar Matematika Jilid 2*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito, 2005.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Balai Pustaka, 1987.
- _____. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005
- _____. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT.Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2007.
- Suherman, Eman dan Sukajaya, Y. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Tarsito, 1990.
- Suherman, Eman. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : JICA. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia, 2003.
- Supranata, S. *Analisis, Validitas, Realibilitas dan Interpretasi Hasil Tes (Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2004
- Suyatno. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, 2009.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Trihendradi, Cornelius. *Step By Step (SPSS) 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2005.

Zaenudin, Puad. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Metode Permainan Di Kelas VII SMP NU Gebang Kabupaten Cirebon (PTK)*. Skripsi, FKIP Unswagati Cirebon: 2010.

[http://ningningocha.wordpress.com/2011/06/10/faktor-faktor-yang mempengaruhi-belajar-dan-pembelajaran/](http://ningningocha.wordpress.com/2011/06/10/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-belajar-dan-pembelajaran/), diunggah pada tanggal [03/03/2012](#), pukul 21.22 WIB.

